

# UNITA DI APPRENDIMENTO: L'ANGOLO DELLA LETTURA



*I libri sono inviti a straordinari viaggi...  
... con mille personaggi*

ALLA SCOPERTA DI  
PEZZETTNO

Leo Lionni

# Pezzettino



Babalibri

## PREMESSA

Il percorso *Alla ricerca di Pezzettino* è legato alla scoperta dell'identità del bambino/a e prende in considerazione lo sviluppo dei campi d'esperienza della scuola dell'infanzia, quali *il sé e l'altro* (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); *linguaggi, creatività, espressione* (gestualità, arte, musica, multimedialità); *i discorsi e le parole* (comunicazione, lingua, cultura); *la conoscenza del mondo* (ordine, misura, spazio, tempo, natura); *il corpo e il movimento* (identità, autonomia e salute).  
L'obiettivo generale del percorso è quello di approfondire la ricerca della propria identità, concetti quali l'amicizia e la solidarietà, la scoperta di forme e colori. Inoltre, si vuole condurre il bambino/a a comprendere l'importanza di fare parte di un gruppo che altrimenti, senza il proprio contributo unico e diverso, non sarebbe tale.



CAMPI  
D'ESPERIENZA

IL SE E L'  
ALTRO

IL CORPO E IL  
MOVIMENTO

I DISCORSI E LE PAROLE

LA CONOSCENZA DEL  
MONDO

IMMAGINI,  
SUONI  
COLORI

**La uda è inclusiva perchè è pensata per coinvolgere tutto il gruppo classe, tenendo conto dei diversi stili di apprendimento dei bambini.**

**- Destinatari: tutte le fasce di età dai 3 ai 5 anni.**

**- Approccio multicanale e metacognitivo, che la renda adatta ad una didattica rivolta a diversi stili di apprendimento.**



## ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI:

- angolo della lettura (salone della scuola)
- sezione





## **TEMPI (INDICATIVI in una giornata)**

- 1) 10' lettura in circle-time sezioni aperte**
- 2) 20' per la formulazione delle ipotesi, ROLE-PLAY.**
- 3) 40' rielaborazione grafico-pittorica della storia, LEARNIG BY DOING.**



## COMPETENZE CULTURALI EUROPEE:

- ⋮ competenze sociali e civiche
- . imparare ad imparare
- . spirito di iniziativa e imprenditorialità
- . comunicazione della madre lingua
- . consapevolezza ed espressione culturale



## **STRUMENTI :**

- IMMAGINI**
- GIOCO STRUTTURATO E NON**
- MATERIALE DI USO COMUNE ALLA  
SCUOLA DELL'INFANZIA:( colori  
,colla,pittura,forbici,cartoncini colorati  
ecc...)**



obiettivi specifici di  
apprendimento





## **3 ANNI**

- imparare ad ascoltare
- ascoltare semplici storie
- leggere semplici immagini



## **4 ANNI**

- Rispettare i turni del parlare e dell'ascoltare
- Ascoltare e comprendere semplici racconti
- Rispondere a domande su letture ascoltate
- Distinguere in un racconto azioni presenti ,passate,future
- Inventare semplici storie
- Utilizzare un linguaggio verbale semplice, chiaro e comprensibile



## 5 ANNI

- Rispettare i turni del parlare e dell'ascoltare
- Ascoltare e comprendere i racconti
- Rispondere a domande su letture ascoltate
- Distinguere in un racconto azioni presenti, passate e future
- Ricostruire la storia rispettando l'ordine cronologico
- Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile

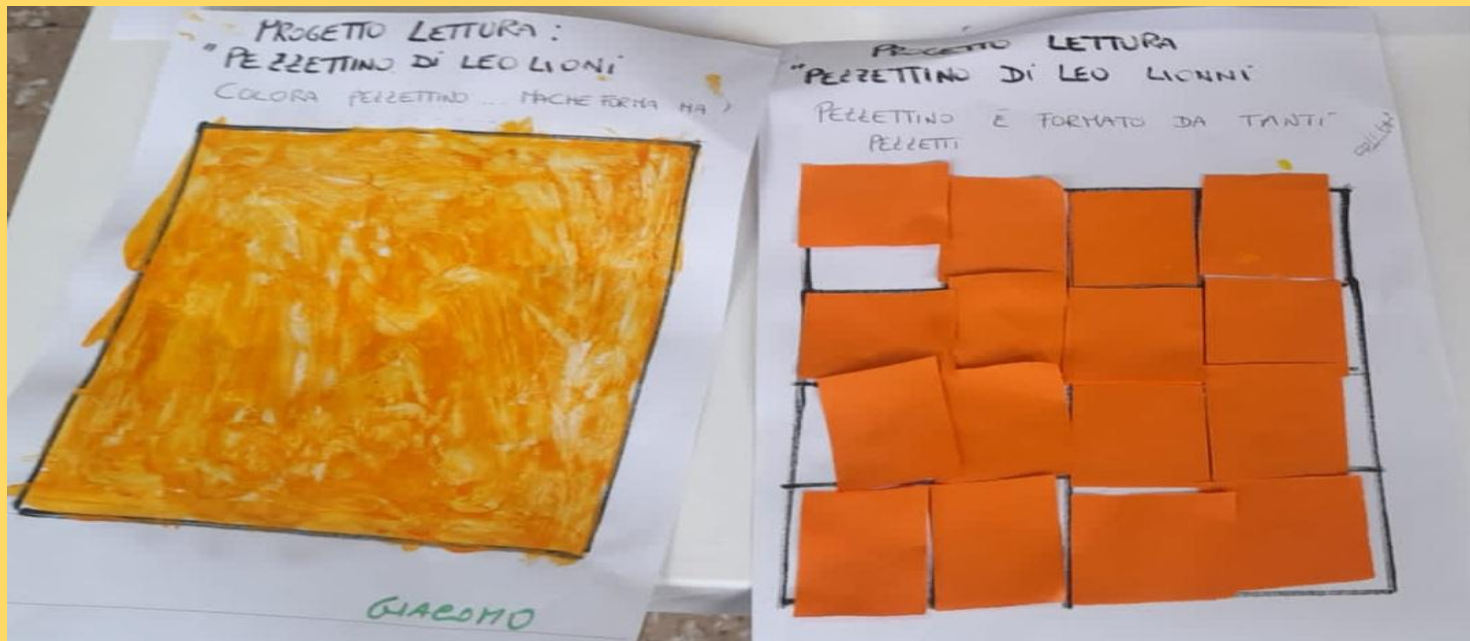
**LA MAESTRA CI HA LETTO IL LIBRO  
"PEZZETTINO".  
DOBBIAMO IMPARARE A STARE  
ATTENTI QUANDO LA MAESTRA  
LEGGE...  
DOBBIAMO IMPARARE TANTE  
NUOVE PAROLE!!!**





**usiamo i nostri  
pezzetti per creare  
i personaggi della  
storia:  
servono quelli di  
tutti !**

# IL MIO" PEZZETTONE"



IMPARIAMO I NOMI DEI COLORI E AD USARE LO SPAZIO DEL FOGLIO





## **IL MIO COLLAGE**

**INSIEME AGLI AMICI  
ABBIAMO CREATO I  
PERSONAGGI DELLA  
STORIA....  
ORA OGNUNO CREA IL  
SUO DA INCOLLARE  
SUL PROPRIO  
PEZZETTONE**





## **METODOLOGIA :**

- gioco spontaneo e simbolico**
- conversazione guidata**
- sezioni aperte**
- apprendimento cooperativo e collaborativo**
- didattica laboratoriale**
- lavoro di gruppo/individuale**
- attività diversificate**



# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**. il bambino :**

**\* scopre la storia e sa esprimerla attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.**

**\* esprime sentimenti e stati d'animo**

**\* riflette, si confronta con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità, d'attenzione tra l'interlocutore e ascoltatore**

**\* compie sequenze temporali con la storia ascoltata**





**pezzettino è PEZZETTINO !!!!!**

**.....e io sono IO**

**SIAMO UNICI**

**OGNUNO COL PROPRIO NOME, I PROPRI  
COLORI, IL PROPRIO MODO DI ESSERE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA "MAESTRE PIE  
DELL'ADDOLORATA " DI ROMA**

**MAESTRE : STEFANIA, AGNESE E MARTA**

ANCHE NOI COME  
PEZZETTINO

